

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №246 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ Детский сад №246)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОУ Детского сада №246
Протокол №__от 30.09.2025 г.
_____Ю.П.Федоренко

УТВЕРЖДЕНО

заведующий
МОУ Детского сада №246
Приказ №__30.09.2025 г.
_____Е.В.Баланцева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D30A285B8D20275A7B9C9C24A08000BA
Владелец: Баланцева Елена Васильевна
Действителен: с 04.09.2023 до 27.11.2024

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
«ЧУДО-ОБУЧАЙКА»
(РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ)**

Составила:
Хващева Екатерина Николаевна
учитель- логопед

Волгоград 2025

№ п/п	Раздел программы
Раздел 1. Целевой	
1.1	Пояснительная записка
	Актуальность программы
	Новизна программы
	Цели и задачи реализации рабочей программы
	Принципы формирования рабочей программы
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы возрастные и индивидуальные особенности
1.2	Возрастные особенности детей
1.3	Планируемые результаты освоения программы
Раздел 2. Содержательный	
2.1	Календарно-учебный график программы
2.1.1	Учебный план
2.1.2	Расписание занятий
2.1.3	Календарно-учебный график
2.2	Содержание рабочей программы
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
2.4	Способы поддержки детской инициативы
2.5	Взаимодействие с семьями
Раздел 3. Организационный	
3.1	Комплексно-тематический план работы
3.2	Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики
3.3	Описание материально-технического обеспечения программы
	Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа кружка "Чудо-обучайка" предназначена для развития и обучения детей 3-4 лет и представлена 2-мя направлениями: «Я начинаю считать» (математическое развитие); «Раз — словечко, два — словечко» (развитие речи). В основе — авторские методики Е. В. Колесниковой.

В Программе кружка учтены требования ФГОС ДО к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения Программы.

Работа с детьми по данной Программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

Программа кружка составлена с учетом следующих нормативных документов: Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (с изменениями) Устав ДОУ;

Положение ДОУ «О рабочей программе дополнительного образования»; Учебный план и программа дополнительного образования ДОУ.

Актуальность

Раннее развитие математических и речевых навыков — важная предпосылка успешного школьного обучения. Программа: отвечает запросу родителей на качественную дошкольную подготовку; использует игровые, наглядные методы, соответствующие возрастным особенностям дошкольников; интегрирует речевое и познавательное развитие в единой логике занятий.

Новизна программы

Новизна заключается в: интеграции двух направлений (математика + речь) в единой логической последовательности; использовании авторских дидактических материалов Е. В. Колесниковой, обеспечивающих постепенное усложнение задач; сочетании наглядных, практических и игровых методов, поддерживающих мотивацию; учёте индивидуальных темпов освоения материала при сохранении общей структуры программы.

Цель:

комплексное развитие математических и речевых компетенций детей 3–4 лет в игровой форме.

Задачи:**Математическое развитие:**

учить считать в пределах 3–5; формировать умение сравнивать группы предметов по количеству, величине, форме;
знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник);
развивать пространственные представления («слева-справа», «выше-ниже»);
формировать временные представления (части суток, времена года);
совершенствовать мелкую моторику (штриховка, обводка, рисование линий).

Речевое развитие:

развивать фонематический слух и звуковую культуру речи;
автоматизировать произношение гласных и простых согласных звуков (А, У, О, М, П, Т);
обогащать словарный запас (существительные, глаголы, прилагательные);
учить строить простые предложения (2–3 слова);
развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание;
подготавливать к делению слов на слоги.

Принципы реализации

системность (поэтапное усложнение материала); наглядность (использование демонстрационных и раздаточных материалов); индивидуализация (учёт особенностей каждого ребёнка); деятельностный подход (обучение через игру и практику); интеграция образовательных областей; связь с жизненным опытом ребёнка; повторяемость и закрепление пройденного.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы возрастные и индивидуальные особенности

Возрастные особенности детей 3–4 лет:

наглядно-действенное мышление (осмысление через действия); короткий период концентрации внимания (10–15 мин); активное освоение звуковой стороны речи; интерес к манипуляциям с предметами; потребность в двигательной активности; формирование математических представлений через практические действия.

Индивидуальные особенности:

программа предусматривает дифференциацию заданий: для детей с опережающим развитием-усложнённые задачи (например, счёт до 5, составление предложений из 4 слов); для детей, нуждающихся в поддержке, дополнительные наглядные опоры, повторные упражнения, индивидуальная помощь.

1.2. Возрастные особенности детей 3–4 лет**Физическое развитие:**

уверенно ходят, координируют движения;
осваивают мелкую моторику (держат карандаш, рисуют линии);
развивают навыки самообслуживания.

Познавательное развитие:

восприятие становится полнее; формируется наглядно-образное мышление (от действий-с-предметами-к образам); преобладает воссоздающее воображение

(смешивают реальное и сказочное); память произвольная, образная (лучше запоминают эмоциональное); внимание неустойчивое, быстро переключается.

Речь:

активный словарь включает все части речи; знают стихи, песенки, повторяют их; появляются познавательные диалоги со взрослыми.

Эмоции:

частые перепады настроения; эмоциональная зависимость от комфорта и отношений с взрослыми/сверстниками.

Социальное развитие:

учатся правилам взаимодействия в группе; от игры «рядом» переходят к малым группам (2–3 человека); осознают гендерную принадлежность; формируется внутренняя позиция (интерес к миру взрослых).

Самосознание:

развивается образ «Я»; стремление к самостоятельности при потребности в поддержке взрослого.

1.3. Планируемые результаты к концу учебного года

считает до 3–5, сравнивает группы предметов;

знает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

правильно произносит гласные и простые согласные звуки;

выделяет первый звук в слове;

составляет простые предложения из 2–3 слов;

рисует прямые и округлые линии, закрашивает контуры;

ориентируется в пространстве («слева», «справа», «вверху», «внизу»);

пересказывает короткие тексты (3–4 предложения);

делит слова на слоги (2–3 слога).

Раздел 2. Содержательный

2.1. Календарный учебный график Программы.

2.1.1 Учебный план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Развитие речи	36	18	18
2	ФЭМП	36	18	18

2.1.2 Расписание занятий

Возраст детей	Продолжительность	Время проведения	Дни недели
3 года	15 мин	15:10 - 15:25	Понедельник, среда

2.1.3 Календарный учебный график

Содержание	
Начало срока оказания ПОУ	01 октября 2025г.
Окончание срока ПОУ	30 мая 2026г.
1-е полугодие	9 недель
2-е полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Праздничные дни	4 ноября, 31 декабря-11 января, 23 февраля, 7-9 марта, 1-3 мая, 9-11 мая.

Сроки проведения мониторинга реализации программы	С 25.05.2026 по 29.05.2026 г.
---	-------------------------------

2.5. Содержание рабочей программы

Математика («Я начинаю считать»):

счёт в пределах 3–5;

сравнение групп предметов (больше/меньше/столько же);

геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник): узнавание, называние, сравнение;

величина (большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий);

пространство (слева-справа, вверху-внизу, между, рядом);

время (части суток: утро, день, вечер, ночь; времена года);

графические навыки (штриховка, обводка, рисование линий).

Развитие речи («Раз — словечко, два — словечко»):

звуковая культура речи: произношение звуков А, У, О, М, П, Т;

фонематический слух: узнавание и выделение звуков в словах;

словарный запас: названия предметов, действий, признаков;

грамматический строй: построение простых предложений (2–3 слова);

связная речь: пересказ коротких текстов, ответы на вопросы;

артикуляционная гимнастика и речевое дыхание;

подготовка к делению слов на слоги (2–3 слога).

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы: подгрупповые занятия, игровые ситуации, индивидуальная работа.

Методы:наглядные (демонстрация, показ, иллюстрации);словесные (беседа, рассказ, чтение, вопросы);практические (упражнения, моделирование, рисование); игровые (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры).

Средства:рабочие тетради Е. В. Колесниковой;демонстрационный материал (цифры, фигуры, картинки, схемы);раздаточный материал (счётные палочки, карточки, фишки);материалы для творчества (карандаши, фломастеры, бумага);аудиоматериалы (звуковые дорожки, рифмовки).

2.7. Способы поддержки детской инициативы

предоставление выбора заданий в рамках темы;поощрение самостоятельных высказываний и решений;использование проблемных вопросов («Как можно сделать?», «Что будет, если?..»);включение детей в планирование (например, выбор сказки для пересказа);создание «уголка достижений» для демонстрации детских работ.

2.8. Взаимодействие с семьями

консультации по вопросам развития речи и математики;мастер-классы по выполнению заданий из тетрадей;открытые занятия (1–2 раза в год);

информационные стенды с рекомендациями («Игры для развития фонематического слуха», «Считаем вместе»);совместные проекты (например, «Книга наших сказок»).

Раздел 3. Организационный

3.1 Комплексно- тематический план работы

Месяц	Недел	Речь («Раз — словечко, два — слов	Математика («Я начинаю считать»)
-------	-------	-----------------------------------	----------------------------------

	я	ечко»)	
Октябрь	1	Тема: «Органы артикуляции. Звук А». Задачи: познакомить с губами, языком, нёбом; отрабатывать чёткое произношение звука А. Материалы: зеркало, картинки со звуком А. Деятельность: артикуляционная гимнастика, игра «Угадай звук», проговаривание слов «аист», «арбуз».	Тема: «Пространственные представления (вверху/внизу, слева/справа)». Задачи: ориентироваться в пространстве относительно себя. Материалы: игрушки, карточки с изображениями. Деятельность: игры «Положи мяч вверху», «Покажи левую руку».
	2	Тема: «Звуки А, У, О». Задачи: различать и произносить звуки, подбирать слова. Материалы: звуковые фишки, картинки. Деятельность: игра «Назови звук», составление простых фраз («О-о-о — ослик кричит»).	Тема: «Один — много — мало». Задачи: сравнивать группы предметов, использовать слова «один», «много», «мало». Материалы: кубики, корзинки. Деятельность: раскладывание предметов по корзинкам («В этой корзинке один кубик, в этой — много»).
	3	Тема: «Звук М. Звукоподражания». Задачи: произносить звук М в звукоподражаниях («му-му», «мяу»). Материалы: картинки и животных. Деятельность: игра «Кто как говорит?», повторение звукоподражаний.	Тема: «Круг. Обследование формы». Задачи: узнавать и называть круг, обследовать его осязательно. Материалы: круги из картона, ткани, дерева. Деятельность: сортировка кругов по материалу, обводка пальцем.
	4	Тема: «Звук Н. Слова со звуком Н». Задачи: чётко произносить звук Н, находить слова со звуком Н. Материалы: картинки («нос», «нож», «небо»). Деятельность: игра «Найди картинку со звуком Н», проговаривание слов.	Тема: «Сравнение по длине (длинный/короткий)». Задачи: сравнивать предметы по длине, использовать слова «длинный», «короткий». Материалы: ленты, палочки разной длины. Деятельность: наложение и приложение предметов, выкладывание в ряд от самого длинного к самому короткому.
Ноябрь	1	Тема: «Звук З. Звукоподражание „з-з-з“». Задачи: произносить звук З, имитировать звук комара. Материалы: картинка комара, звуковые фишки. Деятельность: игра «Комарик летит» (произношение «з-з-з»), поиск картинок со звуком З.	Тема: «Число и цифра 1». Задачи: познакомиться с цифрой 1, соотносить её с количеством. Материалы: карточки с цифрой 1, одиночные предметы. Деятельность: выкладывание цифры 1 из палочек, подбор одного предмета к карточке.
	2	Тема: «Слова о зиме (снег, мороз, санки)». Задачи: обогащать словарь, составлять простые предложения. Материалы: зимние картинки. Деятельность: игра «Что я вижу?» (составление фраз: «Я вижу снег»).	Тема: «Квадрат. Сравнение круга и квадрата». Задачи: узнавать квадрат, отличать его от круга. Материалы: фигуры из картона, трафареты. Деятельность: обводка фигур, сортировка по форме.
	3	Тема: «Звук В. Слова со звуком В». Задачи: произносить звук В, наход	Тема: «Число и цифра 2. Понятие „пара“». Задачи: познакомиться с ци

		ить слова со звуком В. Материалы : картинки («ваза», «волк», «веник»). Деятельность : игра «Эхо» (повторение слов со звуком В), составление фраз.	фрой 2, понимать слово «пара». Материалы : карточки с цифрой 2, парные предметы (носки, варежки). Деятельность : подбор пар, выкладывание цифры 2 из счётных палочек.
	4	Тема : «Звук Ф. Звукоподражание „ф-ф-ф“». Задачи : произносить звук Ф, имитировать звук ветра. Материалы : картинка ветра, звуковые дорожки. Деятельность : игра «Ветер дует» (произношение «ф-ф-ф»), подбор слов со звуком Ф.	Тема : «Сравнение групп предметов (поровну, столько же)». Задачи : сравнивать две группы предметов способом наложения. Материалы : фишки, карточки. Деятельность : раскладывание фишек «один к одному», определение «поровну» или «не поровну».
Декабрь	1	Тема : «Звук Ц. Звукоподражание „ц-ц-ц“». Задачи : произносить звук Ц, находить слова со звуком Ц. Материалы : картинки («цыплёнок», «цветок»). Деятельность : игра «Цыплёнок пищит» (произношение «ц-ц-ц»), подбор картинок.	Тема : «Треугольник. Сравнение фигур». Задачи : узнавать треугольник, отличать от круга и квадрата. Материалы : фигуры, мозаика. Деятельность : составление узора из фигур, название форм.
	2	Тема : «Звук Д. Слова со звуком Д». Задачи : произносить звук Д, находить слова со звуком Д. Материалы : картинки («дом», «дуб», «дятел»). Деятельность : игра «Поймай звук», составление предложений.	Тема : «Временные представления: вчера, сегодня, завтра». Задачи : познакомить с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра», учить ориентироваться во времени. Материалы : сюжетные картинки. Деятельность : сопоставление картинок с временными понятиями.
	3	Тема : «Звук Т. Звукоподражание „т-т-т“». Задачи : произносить звук Т, имитировать стук. Материалы : картинка поезда, звуковые фишки. Деятельность : игра «Поезд едет» (произношение «т-т-т»), подбор слов.	Тема : «Счёт в прямом и обратном порядке (до 4)». Задачи : считать до 4, отсчитывать предметы. Материалы : счётные палочки, мелкие игрушки. Деятельность : отсчитывание предметов, игра «Назови соседа числа».
	4	Тема : «Зимние загадки». Задачи : отгадывать простые загадки о зиме, объяснять ответ. Материалы : карточки с загадками. Деятельность : отгадывание загадок, придумывание своих.	Тема : «Геометрические тела: шар, куб». Задачи : различать шар и куб, находить их в окружении. Материалы : объёмные фигуры, предметы-аналоги. Деятельность : сортировка тел, конструирование башен.
Январь	1	Тема : «Слова о зиме и новогодних праздниках». Задачи : обогащать словарь (ёлка, подарки, Дед Мороз), оставлять короткие рассказы. Материалы : новогодние картинки. Деятельность : составление рассказа по серии картинок.	Тема : «Число и цифра 3. Состав числа 3». Задачи : познакомиться с цифрой 3, составлять число 3 из двух меньших. Материалы : счётные палочки, карточки с цифрами. Деятельность : выкладывание цифры 3, игры с палочками («Как получить три

			?»).
	2	Тема: «Звук Л. Слова со звуком Л». Задачи: произносить звук Л, находить слова со звуком Л. Материалы: картинки («лампа», «лиса», «лук»). Деятельность: артикуляционная гимнастика, игра «Поймай звук».	Тема: «Сравнение звуков на слух (много и один)». Задачи: развивать умение различать количество звуков. Материалы: бубен, колокольчик. Деятельность: прослушивание и определение количества звуков.
	3	Тема: «Весна. Первые слова о весне». Задачи: обогащать словарь («лужа», «капель», «проталины»), составлять фразы. Материалы: весенние картинки, аудиозаписи звуков. Деятельность: игра «Что я слышу?», составление предложений.	Тема: «Повторение: круг, квадрат, треугольник». Задачи: закреплять умение различать и называть фигуры. Материалы: наборы фигур, мозаика. Деятельность: сортировка, обводка, конструирование.
	4	Тема: «Пересказ короткой сказки по картинкам». Задачи: учиться последовательно излагать события (3–4 предложения); развивать связную речь. Материалы: серия из 4 картинок по сказке «Колобок» (упрощённый вариант). Деятельность: рассматривание картинок, ответы на вопросы («Кто это?», «Что делает?»); совместный пересказ с педагогом; инсценировка отрывка с игрушками.	Тема: «Ориентировка во времени: части суток». Задачи: различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>); соотносить действия с временем. Материалы: карточки с изображениями действий (<i>просыпается, играет, спит</i>). Деятельность: игра «Когда это бывает?» (подбор карточки к части суток); составление предложений («Утром я просыпаюсь», «Ночью я сплю»).
Февраль	1	Тема: «Слова об одежде и обуви». Задачи: называть предметы одежды, составлять предложения («Я надел шапку»). Материалы: куклы, одежда для кукол. Деятельность: сюжетно-ролевая игра «Одеваем куклу».	Тема: «Число и цифра 4. Счёт до 4». Задачи: познакомиться с цифрой 4, считать до 4. Материалы: карточки с цифрой 4, мелкие игрушки. Деятельность: отсчитывание четырёх предметов, выкладывание цифры 4 из фасоли.
	2	Тема: «Звук Р. Слова со звуком Р». Задачи: произносить звук Р, находить слова со звуком Р; развивать фонематический слух. Материалы: картинки («рак», «рыба», «рука»). Деятельность: артикуляционная гимнастика («Барабан», «Грибок»); игра «Найди слово со звуком Р»; составление фраз («Рыба плывёт»).	Тема: «Сравнение по массе (лёгкий — тяжёлый)». Задачи: сравнивать предметы по массе, использовать слова «лёгкий», «тяжёлый», «легче», «тяжелее». Материалы: мешочки с разным наполнением (песок, вата), весы. Деятельность: взвешивание на ладонях, сравнение на весах, раскладывание от самого лёгкого к самому тяжёлому.
	3	Тема: «Слова о профессиях (врач, повар, строитель)». Задачи: обогащать словарь, составлять предложения с глаголами («лечит»,	Тема: «Пространственные направления (впереди — сзади, слева — справа)». Задачи: закреплять умение определять

		«готовит», «строит»). Материалы: картинки профессий. Деятельность: игра «Угадай профессию» (по действиям), составление фраз («Повар готовит суп»).	расположение предметов относительно себя. Материалы: игрушки, схема комнаты. Деятельность: выполнение инструкций («Поставь мишку впереди куклы»), игра «Найди игрушку» (по словесной инструкции).
	4	Тема: «Загадки о животных». Задачи: отгадывать загадки, объяснять ответ; развивать логическое мышление. Материалы: карточки с загадками («Уши длинные, прыгает» — заяц). Деятельность: отгадывание загадок, придумывание своих («Он рычит и охотится» — волк).	Тема: «Геометрические тела: цилиндр, конус». Задачи: различать цилиндр и конус, находить их в окружении. Материалы: объёмные фигуры, предметы-аналоги (стакан, воронка). Деятельность: сортировка тел, конструирование из тел, игра «Что катится, а что стоит?».
Март	1	Тема: «Весна. Первые слова о весне». Задачи: обогащать словарь (<i>лужа, капель, проталины, ручьи</i>); составлять короткие фразы и предложения; развивать слуховое внимание. Материалы: серия весенних картинок, аудиозаписи звуков весны (<i>кап-кап, журчание</i>). Деятельность: игра «Что я слышу?» (узнавание и повторение звуков); составление фраз по картинкам («Тает снег», «Бегут ручьи»); подбор слов на звук «Р» (<i>ручей, трава</i>).	Тема: «Число и цифра 5. Счёт до 5». Задачи: познакомиться с цифрой 5; считать до 5; соотносить количество предметов с цифрой. Материалы: карточки с цифрой 5, счётные палочки, мелкие игрушки. Деятельность: выкладывание цифры 5 из палочек/фасоли; отсчитывание пяти предметов («Дай мне пять кубиков»); игра «Найди пару» (соотнесение цифры и количества).
	2	Тема: «Звуки „Л“, „Ль“». Слова со звуками „Л“, „Ль“». Задачи: чётко произносить звуки «Л», «Ль»; находить слова с этими звуками; развивать фонематический слух. Материалы: картинки (<i>лампа, лиса, лук, лев</i>), звуковые фишки. Деятельность: артикуляционная гимнастика («Лопатка», «Качели»); игра «Поймай звук» (поднимать фишку при звуке «Л»); составление простых предложений («Лиса бежит», «Лампа горит»).	Тема: «Повторение: круг, квадрат, треугольник». Задачи: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры; находить их в окружающем пространстве. Материалы: наборы фигур, мозаика, карточки с контурами. Деятельность: сортировка фигур по форме; обводка и штриховка фигур в тетради; конструирование из фигур («Собери домик»).
	3	Тема: «Слова о растениях и цветах». Задачи: расширять словарь (<i>цветок, лист, стебель, корень</i>); учиться описывать	Тема: «Сравнение по ширине (широкий — узкий)». Задачи: сравнивать предметы по ширине; использовать слова «широкий»,

		предметы (<i>красный, жёлтый, большой</i>). Материалы: картинки весенних цветов (<i>подснежник, мать-и-мачеха</i>), натуральные листья. Деятельность: игра «Угадай по описанию» («Жёлтый, маленький, растёт у дороги» — мать-и-мачеха); составление коротких описаний («Подснежник белый, нежный»).	«узкий», «шире», «уже». Материалы: ленты, полоски бумаги, доски разной ширины. Деятельность: наложение и приложение предметов для сравнения; раскладывание от самой широкой к самой узкой; игра «Прокати машинку» (выбор дорожки по ширине).
	4	Тема: «Пересказ короткой сказки по картинкам». Задачи: учиться последовательно излагать события (3–4 предложения); развивать связную речь. Материалы: серия из 4 картинок по сказке «Курочка Ряба» (упрощённый вариант). Деятельность: рассматривание картинок, ответы на вопросы; совместный пересказ; инсценировка с игрушками.	Тема: «Ориентировка во времени: части суток». Задачи: различать и называть части суток; соотносить действия с временем. Материалы: карточки с действиями (<i>просыпается, играет, спит</i>). Деятельность: игра «Когда это бывает?»; составление предложений («Утром я умываюсь»).
Апрель	1	Тема: «Звуки „Ш“, „Ж“: Звукоподражания». Задачи: произносить звуки «Ш», «Ж»; имитировать звуки (<i>ш-ш-ш</i> — ветер, <i>ж-ж-ж</i> — жук); развивать речевое дыхание. Материалы: картинки (<i>змея, жук, шар</i>), веер для дыхания. Деятельность: дыхательная гимнастика («Подуй на веер»); игра «Кто как говорит?» (звукоподражания); поиск слов со звуками «Ш», «Ж».	Тема: «Повторение чисел 1–5. Прямой и обратный счёт». Задачи: считать до 5 и обратно; соотносить цифру и количество. Материалы: числовая лента, карточки с цифрами, счётный материал. Деятельность: игры с числовой лентой («Назови соседей числа 3»); отсчитывание предметов по цифре; эстафета «Кто быстрее соберёт пять шариков».
	2	Тема: «Слова о животных и их детёнышах». Задачи: учить названия детёнышей (<i>котёнок, щенок, ягнёнок</i>); составлять предложения с предлогами (<i>у, с, к</i>). Материалы: фигурки животных, картинки. Деятельность: игра «Назови малыша» (взрослое животное → детёныш); составление фраз («У кошки котёнок», «Я иду к собаке»).	Тема: «Геометрические тела: шар, куб, цилиндр». Задачи: различать шар, куб, цилиндр; находить их в окружении. Материалы: объёмные фигуры, предметы-аналоги (мяч, кубик, стакан). Деятельность: сортировка тел по форме; игра «Что катится?» (шар vs куб); конструирование башен из кубов и цилиндров.
	3	Тема: «Составление рассказа по картинке». Задачи: описывать изображение (3–5 предложений); использовать прилагательные (<i>большой, маленький, красный</i>). Материалы: сюжетная картинка	Тема: «Сравнение по толщине (толстый — тонкий)». Задачи: сравнивать предметы по толщине; использовать слова «толстый», «тонкий», «толще», «тоньше». Материалы: книги разной

		(«Дети в парке»). Деятельность: ответы на вопросы педагога («Кто на картинке?», «Что они делают?»); коллективный рассказ с опорой на план («Сначала... Потом...»).	толщины, ветки, верёвки. Деятельность: ощупывание и сравнение предметов
	4	Тема: «Пространственные предлоги (в, на, под, за)». Задачи: понимать и использовать предлоги в речи; ориентироваться в пространстве. Материалы: игрушки, коробка, платок. Деятельность: выполнение инструкций («Положи мяч в коробку», «Поставь куклу на стол»); игра «Где игрушка?» (описание местоположения).	Тема: «Ориентировка в пространстве: слева — справа, вверху — внизу». Задачи: закреплять умение определять положение предметов относительно себя и других объектов. Материалы: карточки с изображениями, игрушки. Деятельность: игры «Что находится слева от мишки?», «Положи кубик над домиком».
Май	1	Тема: «Повторение звуков (А, У, О, М, Н)». Задачи: закрепить произношение изученных звуков; находить слова с заданными звуками. Материалы: звуковые фишки, картинки. Деятельность: игра «Волшебный мешочек» (достать картинку и назвать звук); пение гласных звуков на мелодию.	Тема: «Итоговое занятие: числа 1–5». Задачи: проверить знание цифр и счёта; умение сравнивать количества. Материалы: карточки с цифрами, фишки, игрушки. Деятельность: викторина «Назови цифру»; соревнование «Кто быстрее сосчитает?»; игра «Найди ошибку» (неправильное соотношение цифры и количества).
	2	Тема: «Игра-викторина „Угадай звук“». Задачи: различать и называть изученные звуки; подбирать слова с заданным звуком; развивать слуховое внимание. Материалы: звуковые карточки, картинки. Деятельность: поочередное называние звуков и слов; командная игра «Кто больше назовёт слов со звуком „С“».	Тема: «Геометрические фигуры и тела: повторение». Задачи: узнавать и называть фигуры (круг, квадрат, треугольник) и тела (шар, куб, цилиндр); находить их в окружающем пространстве. Материалы: наборы фигур и тел, предметы быта. Деятельность: сортировка по форме; игра «Найди в группе предмет, похожий на куб».
	3	Тема: «Составление рассказа по серии картинок (весна)». Задачи: последовательно излагать события (4–5 предложений); использовать прилагательные и предлоги. Материалы: серия из 5 картинок о весенних изменениях в природе. Деятельность: рассматривание и обсуждение картинок; коллективный рассказ с опорой на вопросы педагога; инсценировка по сюжету.	Тема: «Сравнение предметов по разным признакам (длина, ширина, толщина, масса)». Задачи: применять навыки сравнения, используя слова «длинный — короткий», «широкий — узкий», «толстый — тонкий», «тяжёлый — лёгкий». Материалы: ленты, доски, книги, мешочки с разным наполнением. Деятельность: практические задания на сравнение («Отбери самые широкие ленты», «Найди самый тяжёлый мешочек»); составление предложений с сравнительными словами.

4	<p>Тема: «Итоговое занятие: что мы узнали за год». Задачи: повторить ключевые темы года; продемонстрировать навыки звукопроизношения, составления фраз и рассказов. Материалы: подборка картинок и карточек по пройденным темам. Деятельность: игра-путешествие «В стране слов» (задания на каждый изученный звук, подбор слов, составление предложений); награждение детей сертификатами и за успехи.</p>	<p>Тема: «Итоговое диагностическое занятие». Задачи: оценить уровень освоения программы (знание цифр 1 – 5, умение считать, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени). Материалы: диагностические карточки, счётный материал, фигуры. Деятельность: индивидуальные задания («Покажи цифру 4», «Сосчитай кубики», «Положи круг над квадратом»); наблюдение и фиксация результатов педагогом.</p>
---	--	---

3.2. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

Цели диагностики:

выявление динамики освоения программы; коррективировка образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей; информирование родителей о достижениях ребёнка.

Методы:

наблюдение за поведением и деятельностью ребёнка; диагностические задания (индивидуальные и подгрупповые); анализ продуктов детской деятельности (рисунки, графические работы, речевые высказывания).

Периодичность:

Стартовая диагностика (октябрь) — определение исходного уровня развития.

Промежуточная диагностика (декабрь) — анализ динамики, коррективировка задач.

Итоговая диагностика (май) — оценка результатов освоения программы.

Критерии оценки:

Математические представления:

счёт в пределах 5; сравнение групп предметов; знание геометрических фигур; ориентировка в пространстве и времени.

Речевое развитие:

звукопроизношение (гласные и согласные звуки); словарный запас (существительные, глаголы, прилагательные); построение предложений; связная речь (пересказ, ответы на вопросы).

Графические навыки:

штриховка, обводка; рисование линий и простых форм.

Инструменты диагностики:

карты наблюдений (фиксируют индивидуальные достижения по критериям); диагностические листы с заданиями (например, «Назови фигуру», «Сосчитай предметы»); фото- и видеофиксация (для анализа динамики творческих работ и речевых высказываний).

3.3. Описание материально-технического обеспечения программы

1. Печатные материалы:

рабочие тетради Е. В. Колесниковой: «Я начинаю считать», «Раз — словечко, два — словечко»; методические рекомендации для педагогов;

демонстрационные плакаты («Цифры», «Геометрические фигуры», «Времена года»).

2. Демонстрационный материал:

набор цифр и букв (магнитные, пластиковые); модели геометрических фигур и тел (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); картинки по темам («Овощи», «Фрукты», «Животные», «Одежда»); схемы пространственных отношений («Слева-справа», «Вверху-внизу»); часы с подвижными стрелками (для изучения частей суток).

3. Раздаточный материал:

счётные палочки; карточки с заданиями (соотнесение количества и цифры, подбор картинок к звукам); фишки, бусины, пуговицы (для сортировки по цвету/величине); мерные стаканчики и ложки (для игр с сыпучими материалами).

4. Материалы для творчества:

цветные карандаши, фломастеры; восковые мелки; бумага для рисования (белая, цветная, в клетку); трафареты геометрических фигур и предметов; пластилин, стеки.

5. Техническое оборудование:

аудиопроигрыватель (для прослушивания речевых игр, рифмовок); проектор/экран (при наличии, для демонстрации презентаций по темам).

6. Игровое оборудование:

дидактические игры («Подбери пару», «Что изменилось?»); мозаики, пазлы с крупными элементами; конструкторы (крупные детали, мягкие модули).

Список литературы

Основные источники:

Колесникова Е. В. «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2023.

Колесникова Е. В. «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2023.

Колесникова Е. В. Математика для детей 3–4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2023.

Колесникова Е. В. Развитие речи у детей 3–4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2023.

Дополнительные источники:

5. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.

6. Данилова Л. В. Математическая подготовка детей дошкольного возраста. — СПб.: Детство-Пресс, 2021.

7. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. — М.: Айрис-пресс, 2019.

8. ФГОС ДО: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: Просвещение, 2022.

Электронные ресурсы:

9. Портал «Дошколёнок.ру» (doshkolenok.ru) — методические разработки, конспекты занятий.

10. Сайт издательства «ГЦ Сфера» (sfera-book.ru) — дополнительные материалы к пособиям Е. В. Колесниковой.